

<b>KURUMUN ADI</b>	:	
<b>KURUMUN ADRESİ</b>	:	
<b>KURUCUNUN ADI</b>	:	
<b>PROGRAMIN ADI</b>	:	Felsefe V
<b>PROGRAMIN DAYANAĞI</b>	:	Bu programın hazırlanmasında 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu, Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği ve Talim ve Terbiye Kurulunun 14.08.2015 tarihli ve 73 sayılı Kararı ile onaylanan Özel Öğretim Kursları Çerçeve Programı esas alınmıştır.

### **PROGRAMIN SEVİYESİ**

Bu program ortaöğretim mezunu bireylere yönelik olarak hazırlanmıştır.

### **PROGRAMIN AMAÇLARI**

#### **Felsefe**

#### **10. Sınıf**

1. Felsefenin anlamını açıklar.
2. Felsefi düşüncenin özelliklerini açıklar.
3. Felsefenin insan ve toplum hayatı üzerindeki rolünü örneklerle açıklar.
4. Düşünme ve akıl yürütmeye ilişkin kavramları açıklar.
5. Düşünme ve akıl yürütmeye dili doğru kullanmanın önemini açıklar.
6. Bir konuyla ilgili felsefi sorular oluşturur.
7. Felsefi bir görüşü veya argümanı sorgular.
8. Varlık felsefesinin konusunu ve problemlerini açıklar.
9. Bilgi felsefesinin konusunu ve problemlerini açıklar.
10. Bilim felsefesinin konusunu ve problemlerini açıklar.
11. Ahlak felsefesinin konusunu ve problemlerini açıklar.
12. Din felsefesinin konusunu ve sorularını açıklar.
13. Siyaset felsefesinin konusunu ve problemlerini açıklar.
14. Sanat felsefesinin konusunu ve problemlerini açıklar.
15. Felsefi bir metni analiz eder.
16. Verilen konu hakkında alternatif görüşler geliştirir.

17. Bir konu hakkında felsefi bir deneme yazar.
18. Felsefi akıl yürütme becerilerini diğer alanlarda kullanır.

### **11. Sınıf**

1. Felsefenin ortaya çıkışını hazırlayan düşünce ortamını açıklar.
2. MÖ 6. yüzyıl-MS 2. yüzyıl felsefesinin karakteristik özelliklerini açıklar.
3. Örnek felsefi metinlerden hareketle MÖ 6. yüzyıl-MS 2. yüzyıl filozoflarının felsefi görüşlerini analiz eder.
4. MÖ 6. yüzyıl-MS 2. yüzyıl felsefesindeki örnek düşünce ve argümanları felsefi açıdan değerlendirir.
5. MS 2. yüzyıl-MS 15. yüzyıl felsefesini hazırlayan düşünce ortamını açıklar.
6. MS 2. yüzyıl-MS 15. yüzyıl felsefesinin karakteristik özelliklerini açıklar.
7. Örnek felsefi metinlerden hareketle MS 2. yüzyıl-MS 15. yüzyıl filozoflarının felsefi görüşlerini analiz eder.
8. MS 2. yüzyıl-MS 15. yüzyıl felsefesindeki örnek düşünce ve argümanları felsefi açıdan değerlendirir.
9. 15. yüzyıl-17. yüzyıl felsefesini hazırlayan düşünce ortamını açıklar.
10. 15. yüzyıl-17. yüzyıl felsefesinin karakteristik özelliklerini açıklar.
11. Örnek felsefi metinlerden hareketle 15. yüzyıl-17. yüzyıl filozoflarının felsefi görüşlerini analiz eder.
12. 15. yüzyıl-17. yüzyıl felsefesindeki örnek düşünce ve argümanları felsefi açıdan değerlendirir.
13. 18. yüzyıl-19. yüzyıl felsefesini hazırlayan düşünce ortamını açıklar.
14. . 18. yüzyıl-19. yüzyıl felsefesinin karakteristik özelliklerini açıklar.
15. Örnek felsefi metinlerinden hareketle 18. yüzyıl -19. yüzyıl filozoflarının felsefi görüşlerini analiz eder.
16. 18. yüzyıl-19. yüzyıl felsefesindeki örnek düşünce ve argümanları felsefi açıdan değerlendirir.
17. 20. yüzyıl felsefesini hazırlayan düşünce ortamını açıklar.
18. 20. yüzyıl felsefesinin karakteristik özelliklerini açıklar.
19. Örnek felsefi metinlerden hareketle 20. yüzyıl filozoflarının felsefi görüşlerini analiz eder.
20. 20. yüzyıl felsefesi örnek düşünce ve argümanları felsefi açıdan değerlendirir.

21. Harita üzerinde 20 ve 21. yüzyıl felsefecilerinin isimlerini ve yaşadıkları coğrafyayı gösterir.

## **Sosyoloji**

### **11-12. Sınıf**

1. Sosyoloji hakkındaki bilgilerini sorgular.
2. Toplumu oluşturan ögelerin etkileşim içinde olduğunu fark eder.
3. Sosyolojinin bağımsız bir bilim haline gelişini kavrar.
4. Sosyolojik araştırmalarda kullanılan yöntemleri tanır.
5. Türk sosyologlarının sosyolojiye katkılarını fark eder.
6. Sosyalleşme kavramını örneklerle açıklar.
7. Sosyalleşme sürecini etkileyen unsurları açıklar.
8. Sosyalleşmenin hayat boyu devam eden bir süreç olduğunu fark eder.
9. Sosyalleşmenin toplumsal ilişkiler üzerindeki etkilerini değerlendirir.
10. Toplumsal konum, statü ve rol kavramları arasında ilişki kurar.
11. Sosyal statü ile sosyal saygınlığı ayırt eder.
12. Toplumsal hayatın düzenlenmesinde değerlerin ve normların önemini ifade eder.
13. Toplumsal kontrolün işlevlerini ifade eder.
14. Sosyal sapmanın nedenlerini araştırır.
15. Statü ve rollerinden doğan hak ve görevlerin toplumsal yaşamdaki önemini bilir.
16. Toplumsal yapıyı oluşturan ögeleri analiz eder.
17. Toplumsal etkileşim tiplerini ayırt eder.
18. Toplumsal tabaka ve tabakalaşmanın yapısını kavrar.
19. Türk toplumundaki tabakalaşmanın diğer toplumlardan farkını kavrar.
20. Toplumsal hareketliliğin çeşitlerini ve nedenlerini örneklerle açıklar.
21. Toplumsal değişme olgusunu kavrar.
22. Toplumsal değişmeyi etkileyen faktörleri değerlendirir.
23. Toplumsal değişmeyi etkileyen faktörlerin zamanla değişebileceğini fark eder.
24. Bilim, teknoloji ve kitle iletişim araçlarının toplumsal değişmeye etkisini değerlendirir.
25. Modernleşmenin toplumsal değişime etkilerini değerlendirir.
26. Küreselleşmenin toplumsal değişime etkilerini yorumlar.
27. Toplumsal gelişmenin ögelerini tanır.
28. Toplumsal bütünleşmenin önemini ifade eder.
29. Toplumsal çözülmeye neden olan etmenleri analiz eder.
30. Toplumsal çözülmeyi önlemeye yönelik çözüm önerileri geliştirir.

31. Kültürün farklı anlamlarını ayırt eder.
32. Kültürün öğelerini analiz eder.
33. Kültürün işlevlerinin toplumdaki yerini ve önemini analiz eder.
34. Kültürün toplumsal bütünleşmeye katkısını değerlendirir.
35. Kültüre ilişkin kavramları birbirleriyle olan ilişkileri çerçevesinde değerlendirir.
36. Kültürlenme ve Kültürleşme sürecinde kendi toplumsal kültürünün önemini fark eder.
37. Toplamların kültürel tutumlarını, farklı kültürlere bakış açılarını sorgular.
38. Kültürler arası etkileşimde kendi kültürünün rolünü değerlendirir.
39. Kurum kavramının anlamını açıklar.
40. Toplumsal kurumların işlevlerini analiz eder.
41. Toplumsal yaşam ve sosyalleşme açısından ailenin önemini yorumlar.
42. Evlilik ve boşanmanın birey ve toplum üzerindeki etkilerini analiz eder.
43. Aile kurumunun sürekliliği açısından evliliklerde aranan koşulları değerlendirir.
44. Farklı toplumlardaki aile yapısı ile Türk aile yapısını karşılaştırır.
45. Kadının aile ve toplum içindeki konumunu değerlendirir.
46. Atatürk'ün kadın haklarına verdiği öneme örnekler verir.
47. Eğitimin toplumsal yaşamdaki önemini yorumlar.
48. Eğitimin sosyalleşme sürecindeki önemi kavrar.
49. Atatürk'ün eğitim konusundaki fikirlerini ifade eder.
50. Dinin toplumsal yaşamdaki önemini kavrar.
51. Din ve laiklik kavramlarının ilişkisini yorumlar.
52. Atatürkçü düşünce sisteminde laiklik anlayışını ortaya koyar.
53. Ekonominin toplumsal yaşamdaki önemini değerlendirir.
54. Toplumsal yaşamda ekonominin temel öğelerini fark eder.
55. Atatürk'ün ekonomik sistemlerle ilgili görüşlerine örnekler verir.
56. Siyaset kurumunu tanıır.
57. Siyaset Kurumu ile ilgili temel kavramları ifade eder.
58. Siyasal yönetim şekillerini tanıır ve karşılaştırır.
59. Bir yönetim biçimi olarak demokrasiyi toplumsal yaşam açısından değerlendirir.
60. Atatürkçü düşünce sisteminde vatandaşlık, hak ve sorumluluk kavramlarını ilişkilendirerek örnekler verir.

## **Psikoloji**

### **11-12. Sınıf**

1. Psikolojinin konusunu kavrar.
2. Psikolojinin bir bilim dalı olma sürecini kavrar.
3. Psikolojinin bir bilim olarak ölçütlerini ve amaçlarını kavrar.
4. Psikoloji araştırmalarında uygulanan yöntem ve teknikleri tanır.
5. Psikolojinin, etik kurallara uyması gerektiğini kavrar.
6. Psikolojinin alt dallarını bilir.
7. Psikolojinin iş alanlarını bilir.
8. Psikoloji ile diğerk bilim dalları arasında ilişki kurar.
9. Davranışın oluşum sürecini fark eder.
10. Psikolojik süreçlerle biyolojik yapı ve süreçler arasında ilişki kurar.
11. Kalıtım ve çevrenin, psikolojik süreçler ve davranışlar üzerindeki etkilerini tartışır.
12. Gelişimin yaşam boyu devam ettiğini kavrar.
13. Gelişim dönemlerinin temel özelliklerini kavrar.
14. Ergenlik döneminde ortaya çıkan hızlı değişimin, gelişme sürecinin bir parçası olduğunu fark eder.
15. Ergenlik dönemi temel özelliklerinin farkına varır.
16. Ergenlik dönemini ve bu dönemi etkileyen etkenleri irdeler.
17. Duyumun özellikleri ve temel duyum bilgileri ile bilginin başlangıcı arasındaki ilişkiyi görür.
18. Uyarılmanın bireyin davranışı üzerindeki etkilerini örneklendirir.
19. Duyusal süreçlerde alışma ve duyarlılaşmanın etkilerini anlar.
20. Algılamının uyarıcıları anlamlandırma süreci olduğunu kavrar.
21. Algıyı etkileyen etkenleri açıklar.
22. Duyum ve algı arasındaki farkı kavrar.
23. GÜdülenmeyi ortaya çıkaran ve etkileyen etkenleri analiz eder.
24. GÜdülenmiş davranışı güdülenmemiş davranıştan ayırt eder.
25. Kendi potansiyelini gerçekçi olarak değerlendirmenin önemini kavrar.
26. Duyguyu tanımlar; duygu türlerini ayırt eder.
27. Duyguların davranışlarımıza etkisini fark eder.
28. Bilinç ve bilinçaltı kavramlarını ayırt eder.
29. Dikkati tanımlar ve dikkat türlerini ayırt eder.
30. Bilinçlilik türlerini öğrenir.

31. Sosyal psikoloji ile sosyoloji arasındaki farkı ayırt eder.
32. Sosyal biliş ve sosyal etki türlerini bilir.
33. Sosyal biliş ve sosyal etki türlerini bilir.
34. Öğrenmeyi örneklendirerek açıklar.
35. Öğrenme türlerini kendi öğrenme yaşantısıyla ilişkilendirir.
36. Öğrenmeyi etkileyen etkenleri irdeler.
37. Öğrenme stratejilerini bilir ve bunlardan yararlanır.
38. Hayat boyu öğrenmenin önemini kavrar.
39. Bellek türlerini açıklar.
40. Öğrenme (kazanım), bellek (depolama) ve hatırlama (geri çağırma) arasındaki ilişkileri kavrar.
41. Düşünmenin yapı taşlarını örneklerle açıklar.
42. Dilin düşünmedeki rolünü kavrar.
43. Doğru karar vermede irdemenin önemini tartışır.
44. Zekâ kavramını değerlendirir.
45. Zekâ türlerini ayırt eder.
46. Bireyin yaşamında zekâ ve yaratıcılığın etkisini analiz eder.
47. Kişilik, kişilik gelişimi ve onu şekillendiren etkenleri tartışır.
48. Kişilik konusundaki kuramları tanır.
49. Bireysel farklılıkları tanır ve bu farklılıklara saygı duyar.
50. Kişiliğin ölçülebilir bir nitelik olduğunu fark eder.
51. Stresin nedenlerini örneklendirir.
52. Stresin günlük yaşama etkilerini tespit eder.
53. Günlük yaşamda kullanılan stresle başa çıkma davranışları ile savunma mekanizmalarını öğrenir.
54. Ruh sağlığı kavramını bilir.
55. Ruh sağlığının önemini ve ölçütlerini kavrar.
56. Ruh sağlığını korumada denge, empati ve hobilere sahip olmanın önemini kavrar.
57. Ruh sağlığı açısından normal ve normal dışı kavramlarını ayırt eder.
58. Normal dışı davranış türlerini özellikleriyle bilir.
59. Psikolojik destek hakkında bilgi sahibi olur.

## **Mantık**

### **11-12. Sınıf**

1. Mantık ve doğru düşünme arasındaki ilişkiyi değerlendirir.
2. Akıl ilkelerinin önemini değerlendirir.
3. Akıl yürütmede kullanılan temel terimleri analiz eder.
4. Akıl yürütme yöntemlerini değerlendirir.
5. Mantığın pratik yaşam açısından önemini fark eder.
6. Teknoloji- mantık ilişkisini değerlendirir.
7. Bilimlere yöntem oluşturması bakımından mantığı değerlendirir.
8. Aristoteles'in mantık bilimi açısından önemini fark eder.
9. "Kavram"ın ne olduğunu açıklar.
10. Kavram ve terim arasındaki ilişkiyi analiz eder.
11. Kavram açısından; nelik, gerçeklik, kimlik ilişkisini analiz eder.
12. Kavramı, işlem ve kaplama göre değerlendirir.
13. Kavram çeşitlerini sınıflandırır.
14. Kavramları beş tümel açısından değerlendirir.
15. Kavramlar arasındaki ilişkiyi analiz eder.
16. "Tanım"ı analiz eder.
17. Önerme olan cümlelerle, önerme olmayan cümleleri birbirinden ayırır.
18. Önerme çeşitlerini sınıflandırır.
19. Önermelerden sonuç çıkarır.
20. Karşıolulum çıkarımlarını analiz eder.
21. Bir önermeden ona eş değer ikinci bir önerme çıkarır.
22. "Kıyas"ın yapısını değerlendirir.
23. Kıyas kurallarını uygular.
24. "Kıyas"ı, zorunluluk ve olasılık bakımından değerlendirir.
25. "Basit kıyas"ı analiz eder.
26. "Bileşik kıyas"ı analiz eder.
27. Dilin birden çok işlevi olduğunu fark eder.
28. Çok anlamlılığın sakıncalarını sorgular.
29. Dildeki anlam belirsizliğinin nedenlerini sorgular
30. Dildeki anlam belirsizliğinin derecelerini sorgular.
31. Dildeki anlam belirsizliğinin, günlük yaşam ve bilimdeki sakıncalarını görür.
32. Olgusal ve sözel tartışmaların temelinde yatan nedenleri fark eder.

33. Anlama ve tanımlama ilişkisini analiz eder.
34. Sembolik mantığın, klasik mantığın sembolleştirilmiş biçimi olduğunu fark eder.
35. Bilgileri, doğru ve yanlış olarak değerlendirir.
36. Basit ve bileşik önermeleri birbirinden ayırır.
37. Önerme eklemlerinin işlevlerini belirtir.
38. Ana eklem ve ana bileşenleri ayırt eder.
39. Klasik mantıktaki çıkarımla sembolik mantıktaki çıkarımın farkını ayırt eder.
40. Mantık değişmezlerini, önermeleri ve çıkarımları sembolleştirir.
41. Önermelerin doğruluk değerlerini yorumlar.
42. Temel doğruluk değerlerini, doğruluk çizelgesi üzerinde gösterir.
43. Doğruluk çizelgesinde önermenin ve önermelerin tutarlılığını denetler.
44. Önermelerin geçerlilik ve eşdeğerliğini denetler.
45. Çıkarımların geçerliliğini denetler.
46. Çözümleyici çizelgenin (ağaç yönteminin) temel kurallarını uygular.
47. Önermeleri çözümleyici çizelgede denetler.
48. Çıkarımları çözümleyici çizelgede denetler.
49. Önermeler mantığı ile niceleme mantığının farkını analiz eder.
50. Niceleme mantığında, önermeleri ve çıkarımları sembolleştirir.
51. Niceleme mantığının temel kavramlarını açıklar.
52. Niceleme mantığında temel kurallarını uygular.
53. İki değerli mantık dışında çok değerli mantık sistemleri olduğunu fark eder.

## **PROGRAMIN UYGULANMASI İLE İLGİLİ AÇIKLAMALAR**

1. Bu program ortaöğretim mezunu bireylerin Felsefe grubu derslerine (Felsefe, Sosyoloji, Psikoloji, Mantık) ilişkin öğrenme eksikliklerini gidermek, öğrenme sürecini desteklemek, bu derslere karşı olumlu tutum geliştirmelerine katkı sunmak, farklı konulara bütüncül bir bakış açısıyla bakmalarını sağlamak ve serbest zamanlarını değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır.
2. Program içeriğindeki konular günlük yaşamla ilişkilendirilerek işlenir ve kursiyerlerin bilginin doğasını kazanmalarını sağlar. Bu amaçla gerektiğinde konular diğer disiplinler ile ilişkilendirilerek işlenir.
3. Kursiyerlerin soru sorabilecekleri, tartışabilecekleri, öğrendiklerini uygulayabilecekleri grup çalışmalarına program süresince yer verilir.



4. Programdaki kazanımlara kursiyerlerin ulaşması için hedeflenen bilgi, beceri ve kavramlar göz önünde bulundurulmalı, kursiyerlerin ön bilgilerinden yararlanmalıdır.
5. Program süresince kursiyerlerin öğrenme düzeylerini belirlemek amacıyla ücretsiz izleme testleri yapılır. Bu testlere ilişkin yapılacak analizler sonucunda öğrenme eksikliği olduğu belirlenen kursiyerlere yönelik gerekli tedbirler alınır.
6. Öğrenme ortamı kursiyerlerin birbirleriyle ve eğitici ile etkileşimini sağlayacak şekilde düzenlenir. Konuların işlenişinde anlatım, soru-cevap, tartışma, beyin fırtınası, örnek olay, sunuş yoluyla öğretim, araştırma inceleme yoluyla öğrenme gibi çeşitli öğretim strateji, yöntem ve teknikleri kullanılır.
7. Öğretme-öğrenme sürecinin planlanmasında kursiyerlerin gelişim ve öğrenme özellikleri ve bireysel öğrenme farklılıkları dikkate alınır. Konuların işlenişinde somuttan soyuta, bilinenden bilinmeyene, yakından uzağa gibi öğrenme ilkeleri göz önünde bulundurulur.
8. Felsefe grubu dersleri ile ilgili bilgi, beceri, değer ve tutumların etkin bir şekilde kazandırılması için ders notlarının yanı sıra roman, hikâye, makale, deneme, şiir, fıkra okuma ve film seyretme gibi yazılı, görsel ve işitsel öğretim materyalleri kullanılır.

## **PROGRAMIN SÜRESİ**

Programın süresi, Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği'nin "Yıllık çalışma takvimi ve çalışma saatleri" başlığı altındaki özel öğretim kursları için belirtilen hükümlere uygun şekilde belirlenir.

## **PROGRAM İÇERİĞİNDEKİ ÜNİTE VE KONULAR**

### **FELSEFE**

#### **10. SINIF**

##### **1. ÜNİTE: FELSEFEYİ TANIMA**

1. Felsefenin Anlamı
2. Felsefi Düşünce
3. Felsefenin İnsan ve Toplum Hayatındaki Rolü

##### **2. ÜNİTE: FELSEFE İLE DÜŞÜNME**

1. Düşünme ve Akıl Yürütmenin Temel Kavramları
2. Düşünme ve Akıl Yürütmede Dilin Önemi
3. Felsefi Soru Oluşturma
4. Felsefi Bir Görüşü veya Argümanı Sorgulama

### **3. ÜNİTE: FELSEFENİN TEMEL KONULARI VE PROBLEMLERİ**

1. Varlık Felsefesi
2. Bilgi Felsefesi
3. Bilim Felsefesi
4. Ahlak Felsefesi
5. Din Felsefesi
6. Siyaset Felsefesi
7. Sanat Felsefesi

### **4. ÜNİTE: FELSEFİ OKUMA VE YAZMA**

1. Felsefi Metin Analizi
2. Alternatif Görüş Geliştirme
3. Felsefi Deneme Yazma
4. Felsefi Akıl Yürütme Becerilerini Diğer Alanlarda Kullanma

## **11. SINIF**

### **1. ÜNİTE: MÖ 6. YÜZYIL-MS 2. YÜZYIL FELSEFESİ**

1. Felsefenin Ortaya Çıkışı
2. MÖ 6. Yüzyıl-MS 2. Yüzyıl Felsefesinin Ayırıcı Nitelikleri
3. MÖ 6. Yüzyıl-MS 2. Yüzyıl Filozoflarının Felsefi Görüşlerinin Analizi
4. MÖ 6. Yüzyıl-MS 2. Yüzyıl Felsefesinin Düşünce ve Argümanlarını Değerlendirme

### **2. ÜNİTE MS 2. YÜZYIL-MS 15. YÜZYIL FELSEFESİ**

1. MS 2. Yüzyıl-MS 15. Yüzyıl Felsefesinin Ortaya Çıkışı
2. MS 2. Yüzyıl-MS 15. Yüzyıl Felsefesinin Ayırıcı Nitelikleri
3. MS 2. Yüzyıl-MS 15. Yüzyıl Filozoflarının Felsefi Görüşlerinin Analizi
4. MS 2. Yüzyıl-MS 15. Yüzyıl Felsefesinin Düşünce ve Argümanlarını Değerlendirme

### **3. ÜNİTE: 15. YÜZYIL-17. YÜZYIL FELSEFESİ**

1. 15. Yüzyıl-17. Yüzyıl Felsefesinin Ortaya Çıkışı
2. 15. Yüzyıl-17. Yüzyıl Felsefesinin Ayırıcı Nitelikleri
3. 15. Yüzyıl-17. Yüzyıl Filozoflarının Felsefi Görüşlerinin Analizi
4. 15. Yüzyıl-17. Yüzyıl Felsefesinin Düşünce ve Argümanlarını Değerlendirme

#### **4. ÜNİTE: 18. YÜZYIL-19. YÜZYIL FELSEFESİ**

1. 18. Yüzyıl-19. Yüzyıl Felsefesinin Ortaya Çıkışı
2. 18. Yüzyıl-19. Yüzyıl Felsefesinin Ayırıcı Nitelikleri
3. 18. Yüzyıl-19. Yüzyıl Filozoflarının Felsefi Görüşlerinin Analizi
4. 18. Yüzyıl-19. Yüzyıl Felsefesinin Düşünce ve Argümanlarını Değerlendirme

#### **5. ÜNİTE: 20. YÜZYIL FELSEFESİ**

1. 20. Yüzyıl Felsefesinin Ortaya Çıkışı
2. 20. Yüzyıl Felsefesinin Ayırıcı Nitelikleri
3. 20. Yüzyıl Filozoflarının Felsefi Görüşlerinin Analizi
4. 20. Yüzyıl Felsefesinin Düşünce ve Argümanlarını Değerlendirme
5. 20 ve 21. Yüzyıl Felsefecilerinin Yaşadıkları Coğrafya

### **SOSYOLOJİ**

#### **11-12. SINIF**

##### **1. ÜNİTE: SOSYOLOJİYE GİRİŞ**

1. Sosyolojiye Genel Bakış
2. Sosyolojinin Doğuşu
3. Sosyolojinin Yöntemleri ve Türkiye’de Sosyoloji

##### **2. ÜNİTE: BİREY VE TOPLUM**

1. Sosyalleşme ve Sosyalleşmenin Unsurları
2. Sosyalleşmenin Aşamaları ve Toplumsal İlişkiler
3. Toplumsal Statü, Toplumsal Rol ve Saygınlık
4. Toplumsal Değer, Toplumsal Norm ve Toplumsal Kontrol
5. Toplumsal Sapma, Hak ve Görevler, İmtiyaz ve Sorumluluklar

##### **3. ÜNİTE: TOPLUMSAL YAPI**

1. Toplumsal Yapı ve Unsurları
2. Toplumsal Etkileşim Tipleri
3. Toplumsal Tabakalaşma ve Türkiye’de Toplumsal Tabakalaşma
4. Toplumsal Hareketlilik

#### **4. ÜNİTE: TOPLUMSAL DEĞİŞME VE GELİŞME**

1. Toplumsal Değişme Olgusu ve Toplumsal Değişmeyi Etkileyen Faktörler
2. Bilim, Teknoloji ve Kitle İletişim Araçları
3. Modernleşme ve Küreselleşme
4. Toplumsal Gelişme ve Ögeleri, Toplumsal Bütünleşme
5. Toplumsal Çözülme ve Nedenleri

#### **5. ÜNİTE: TOPLUM VE KÜLTÜR**

1. Kültür Kavramının Anlamı
2. Kültürün Ögeleri
3. Kültürün İşlevleri ve Toplumsal Bütünleşmeye Katkısı
4. Kültürel Süreçler
5. Kültürel Tutumlar ve Kültürler Arası Etkileşim

#### **6. ÜNİTE: TOPLUMSAL KURUMLAR**

1. Toplumsal Kurumlar ve İşlevleri
2. Aile Kurumu
3. Evlenme, Boşanma ve Ailenin Sürekliliği
4. Aile Modelleri
5. Kadının Toplumdaki Yeri ve Önemi
6. Eğitim ve Toplumsal Hayat
7. Din, Laiklik ve Atatürk
8. Ekonomi ve Toplumsal Hayat
9. Ekonominin Bileşenleri ve Ekonomik Sistemler
10. Siyaset Kurumu ve Siyasetin Temel Kavramları
11. Siyasal Yönetim Biçimleri
12. Demokrasi

# PSİKOLOJİ

## 11-12. SINIF

### **1. ÜNİTE: PSİKOLOJİ BİLİMİNİ TANIYALIM**

1. Psikolojinin Konusu
2. Psikolojinin Bir Bilim Dalı Olma Süreci
3. Psikolojinin Bir Bilim Dalı Olarak Ölçütleri ve Amaçları
4. Psikoloji Araştırmalarında Uygulanan Yöntem ve Teknikler
5. Psikoloji Araştırmalarında uyulması Gereken Etik Kurallar
6. Psikolojinin Alt Dalları
7. Psikolojinin İş Alanları
8. Psikolojinin Diğer Bilim Dallarıyla İlişkisi

### **2. ÜNİTE: PSİKOLOJİNİN TEMEL SÜREÇLERİ**

1. Davranışın Oluşum Süreci
2. Psikolojik Süreçlerle Biyolojik Yapı Arasındaki İlişki
3. Kalıtım ve Çevrenin Psikolojik Süreçlere ve Davranışlara Etkisi
4. Yaşam Boyu Gelişim
5. Gelişim Dönemlerinin Temel Özellikleri
6. Ergenlik Döneminde Görülen Hızlı Değişim
7. Ergenlik Döneminin Temel Özellikleri
8. Ergenlik Dönemini Etkileyen Faktörler
9. Duyumun Özellikleri ve Temel Duyum Bilgileri
10. Uyarılmanın Davranışlara Etkisi
11. Alışma ve Duyarlılaşıma
12. Algılama
13. Algıyı Etkileyen Faktörler
14. Duyum ve Algı Arasındaki Farklar
15. Güdülenmeyi Ortaya Çıkaran ve Etkileyen Faktörler
16. Güdülenmiş Davranışın Ayırt Edici Özellikleri
17. İhtiyaçlar Hiyerarşisi
18. Duygu Ve Duygu Türleri
19. Duyguların Davranışlara Etkisi
20. Bilinç
21. Dikkat

22. Bilinçlilik Türleri
23. Sosyoloji ve Sosyal Psikoloji
24. Sosyal Biliş ve Sosyal Etki Türleri
25. Davranış ve Sosyal Etkenler

### **3. ÜNİTE: ÖĞRENME, BELLEK, DÜŞÜNCE**

1. Öğrenme
2. Öğrenme Türleri
3. Öğrenmeyi Etkileyen Faktörler
4. Öğrenme Stratejileri ve Görevleri
5. Hayat Boyu Öğrenme
6. Bellek ve Bellek Türleri
7. Belleğin Temel İşlevleri
8. Düşünmenin Yapı Taşları
9. Dilin Düşünmedeki Rolü
10. Doğru Karar Vermede İrdelemenin Önemi
11. Zekâ
12. Zekâ Türleri
13. Zekâ ve Yaratıcılık

### **4. ÜNİTE: RUH SAĞLIĞININ TEMELLERİ**

1. Kişilik ve Kişiliğin Gelişimi
2. Kişilik Kuramları
3. Bireysel Farklılıklar
4. Kişiliğin Ölçülmesi
5. Stres ve Stresin Nedenleri
6. Stresin Günlük Yaşama Etkileri
7. Stresle Başa Çıkma Yolları
8. Ruh Sağlığı
9. Ruh Sağlığının Önemi ve Ölçütleri
10. Ruh Sağlığını Korumada Denge, Empati ve Hobiler
11. Ruh Sağlığı Açısından Normal ve Normal Dışı Kavramları
12. Normal Dışı Davranışlar
13. Psikolojik Destek

## **MANTIK**

### **11-12. SINIF**

#### **1. ÜNİTE: MANTIĞA GİRİŞ**

##### A. Doğru Düşünme Nedir?

1. Temel kavramlar
2. Akıl ilkeleri

##### B. Mantığın Uygulama Alanları

1. Mantık ve pratik yaşam
2. Mantık ve teknik
3. Mantık ve bilim
4. Mantık ve felsefe

#### **2. ÜNİTE: KLASİK MANTIK**

##### A. Kavram ve Terim

1. Nelik-gerçeklik-kimlik
2. İşlem-kaplam
3. Kavram çeşitleri
4. Beş tümel
5. Kavramların birbirleriyle olan ilişkisi

##### B. Tanım

##### C. Önerme Nedir?

1. Önerme Çeşitleri

##### D. Çıkarım Nedir?

1. Doğrudan Çıkarım
  - a) Karşı olum çıkarımları
  - b) Döndürme
2. Dolaylı Çıkarım
  - a) Kıyas nedir?
  - b) Kıyas kuralları
  - c) Kıyasta mantıksal zorunluluk ve olasılık
  - ç) Kıyas çeşitleri

### 3. ÜNİTE: MANTIK VE DİL

#### A. Dilin Farklı Görevleri

1. Bilgi Aktarma ve Dil
2. Bilgi Aktarmayı Aksatan Etkenler
  - a) Çok anlamlılık
  - b) Belirsizlik
  - c) Olgusal ve sözel tartışmalar

#### B. Anlama ve Tanımlama

### 4. ÜNİTE: SEMBOLİK MANTIK

#### A. Sembolik Mantığa Geçiş

#### B. Önermeler Mantığı

1. Önerme ve yapısı
2. Basit ve bileşik önermeler
3. Önerme eklemleri
4. Çıkarım
5. Sembolleştirme
6. Yorumlama
7. Doğruluk çizelgesi
  - Tutarlılık, geçerlilik, eşdeğerlik
8. Çözümleyici çizelge (ağaç yöntemi)
  - Tutarlılık, geçerlilik, eşdeğerlik

#### C. Nicelleme Mantığı (Yüklemler Mantığı)

1. Sembolleştirme
2. Temel kavramlar
3. Temel kurallar

#### D. Çok Değerli Mantık

1. Üç değerli mantık
2. Bulanık mantık

### ÖLÇME VE DEĞERLENDİRMEYLE İLGİLİ ESASLAR

Programda yer alan kazanımlara ulaşma düzeyinin ölçülmesi amacıyla ücretsiz sınavlar yapılır. Bu sınavlar kurumlar tarafından kursiyerlerin gelişimini takip etmek amacıyla eğitim döneminin başında, ortasında ve sonunda gerçekleştirilir. Sınav sonucunda kursiyerlerin konulara göre başarı analizleri yapılır ve kursiyerlere geri bildirim verilir. Bu sınavlara sadece



kurumda kayıtlı kursiyerler katılır. Bu kurslara devam eden kursiyerler için Kurs Bitirme Belgesi düzenlenmez.

### **PROGRAMIN UYGULANMASINDA KULLANILACAK ÖĞRETİM ARAÇ GEREÇLERİ**

1. Ders notları
2. Konu anlatımlı kitaplar (MEB Onaylı)
3. Yazı tahtası
4. Türkiye ve Dünya Haritası
5. Slayt
6. Bilgisayar
7. Televizyon
8. Etkileşimli tahta